

موجز المحتوى

43	1 • الفصل	التعليم المدمج كتربية استجابية
	2 • الفصل	معرفة المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة:
93		(الإعاقات أو الحالات الأكثر حدوثاً) .
	3 • الفصل	معرفة المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة:
145		(الإعاقات أو الحالات الأقل حدوثاً).
205	4 • الفصل	الطلبة الآخرون ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة.
251	5 • الفصل	إيصال الخدمات الخاصة من خلال الخطط الفردية.
297	6 • الفصل	استخدام أسلوب التدريس الفارقي لتشجيع الوصول إلى المنهاج.
367	7 • الفصل	تقييم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
427	8 • الفصل	تطوير الشراكات التعاونية.
473	9 • الفصل	تعزيز السلوك الإيجابي وتسهيل المهارات الاجتماعية.
533	10 • الفصل	تعليم القراءة.
599	11 • الفصل	تعليم الكتابة.
645	12 • الفصل	تعليم الرياضيات.
719	13 • الفصل	تسهيل تعليم مجال المحتوى والمهارات الدراسية.

المحتوى

29	معالم خاصة
31	مقدمة
40	مقدمة المترجم

الفصل 1

التعليم المدمج كترية استجابة



43	
44	● أهداف الفصل
44	● إطلاق التحدي: الأنسة سميث تذهب للمدرسة
47	ما هو إطار عمل ADAPT وكيف أستخدمه؟
48	ما هي الإعاقة؟
51	المنظور المتعلق بالعجز للإعاقات
52	المنظور الثقافي للإعاقات
52	المنظور الاجتماعي للإعاقات
53	الإعاقة كمجموعة أقلية
54	ما هي بعض أسباب الإعاقات؟
55	الأسباب البيولوجية للإعاقة
55	الأسباب البيئية للإعاقة
56	من هم الطلبة ذوو الإعاقات؟
58	ما هي أصول التربية الخاصة؟
58	الفرص المتباينة
58	أسباب قضائية: خلفية التشريعات
60	الوطنية
61	ما هي القوانين وقرارات المحكمة التي تحمي الطلبة من ذوي الإعاقات؟
63	البند 504
63	قانون (ADA) للأمريكيين ذوي الإعاقات
65	قانون تربية الأفراد من ذوي الإعاقات (IDEA)
66	قرار المحكمة فيما يتعلق بتعريف قانون تربية الأفراد وذوي الإعاقات لـ (IDEA)

69	قانون ألا يترك طفل بدون تعليم (NCLB)
69	قانون التكنولوجيا المساندة 2004 (ATA)
70	ما هي التربية الخاصة؟
71	التربية العامة المجانية الملزمة (FAPE)
71	البيئة الأقل تقييداً (LRE)
72	الإجراءات النظامية للتعرف
73	البرنامج التربوية الفردية
73	مشاركة العائلة
75	الخدمات المساندة
77	الوصول لمنهاج التربية العامة
78	الممارسات المعتمدة على الأدلة
79	المراقبة المستمرة للتقدم
81	ما هو التعليم المدمج؟
82	أصول المدمج
84	ممارسات التعليم المدمج
86	الجدول حول الدمج
86	الخلاصة:
87	أسئلة اختبار ذاتية
88	أعد زيارة إطلاق التحدي
89	المعايير المهنية والترخيص
91	مختبر مدرستي

الفصل 2

معرفة المعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة: الإعاقات أو الحالات الأكثر حدوثاً



94	● أهداف الفصل
94	● إطلاق التحدي: الأنسة كلاركسون
94	تنظم طلبتها

96	من هم الطلبة ذوو الاحتياجات الخاصة؟
98	من هم الطلبة ذوو الإعاقات؟
100	كيف يتم تنظيم الإعاقات للتربية الخاصة؟
100	فئات التربية الخاصة
102	شدة الإعاقة
103	نسبة الانتشار
104	من هم الطلبة ذوو صعوبات التعلم؟
104	التعريف
106	الأنواع
107	الخصائص
110	نسبة الانتشار
112	من هم الطلبة ذوو الاضطرابات الكلامية أو اللغوية؟
113	التعريف
113	الأنواع
115	الخصائص
116	نسبة الانتشار
117	من هم الطلبة ذوو اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بنشاط زائد (ADHD)؟
118	التعريف
120	الأنواع
123	الخصائص
126	نسبة الانتشار
126	من هم الطلبة ذوو التخلف العقلي أو ذوو الإعاقات الذهنية والنمائية؟
127	التعريف
129	الأنواع
131	الخصائص
132	نسبة الانتشار
132	من هم الطلبة ذوو الاضطرابات السلوكية والانفعالية؟
132	التعريف
133	الأنواع
135	الخصائص

137	نسبة الانتشار
138	الخلاصة
138	أسئلة اختبار ذاتية
140	أعد زيارة إطلاق التحدي
140	المعايير المهنية والتراخيص
142	مختبر مدرستي

الفصل 3

معرفة المعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة: الإعاقات أو الحالات الأقل حدوثاً



146	● أهداف الفصل
146	● إطلاق التحدي: طالب السيدة سيمبكن الجديد
147	من هم الطلبة ذوو الحالات الأقل حدوثاً؟
150	من هم الطلبة ذوو الإعاقات الصحية أو ذوو احتياجات الرعاية الصحية؟
151	التعريف
152	الأنواع
156	الخصائص
157	نسبة الانتشار
158	من هم الطلبة ذوو اضطرابات طيف التوحد؟
159	التعريف
160	الأنواع
162	الخصائص
165	نسبة الانتشار
166	من هم الطلبة ذوو الإعاقات المتعددة - الشديدة؟
167	التعريف
168	الأنواع
169	الخصائص
170	نسبة الانتشار

171	من هم الطلبة ذوو التأخر النمائي؟
171	التعريف
174	الأنواع
175	الخصائص
175	نسبة الانتشار
175	من هم الطلبة ذوو الإعاقات الجسمية؟
176	التعريف
176	الأنواع
180	الخصائص
181	نسبة الانتشار
182	من هم الطلبة الصم وضعيفو السمع؟
183	التعريف
184	الأنواع
186	الخصائص
187	نسبة الانتشار
188	من هم الطلبة ذوو الإعاقات البصرية؟
188	التعريف
189	الأنواع
189	الخصائص
193	نسبة الانتشار
193	من هم الطلبة ذوو الإصابات الدماغية المكتسبة
193	التعريف
194	الأنواع
194	الخصائص
194	نسبة الانتشار
195	من هم الطلبة المكفوفون الصم؟
195	التعريف
196	الأنواع
196	الخصائص
197	نسبة الانتشار

197	الخلاصة
198	أسئلة اختبار ذاتية
199	أعد زيارة إطلاق التحدي
200	المعايير المهنية والتراخيص
202	مختبر مدرستي

الفصل 4

الطلبة الآخرون ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة



205	● أهداف الفصل
206	● إطلاق التحدي: مساعدة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الأخرى بالوصول إلى المنهاج.
207	من هم الطلبة المحميون من قبل القسم (البند) رقم 504 وما هي الخدمات التربوية المؤهلين لها؟
208	أهلية الحصول على الخدمات المتضمنة في القسم (البند) 504
210	توفير الخدمات التربوية المتضمنة القانون 504
210	كيف يمكننا تلبية احتياجات جميع الطلبة في الصفوف المتعددة ثقافياً ولغوياً؟
213	تعريف الثقافة
213	التربية المتعددة للثقافات
216	التعليم الثنائي اللغة
218	تمثيل الطلبة المتنوعين ثقافياً ولغوياً في التربية الخاصة؟
220	التربية الخاصة الثنائية اللغة والمتعددة
223	برامج التربية الخاصة ثنائية اللغة الفعالة
225	من هم الطلبة المعرضون للخطر؟
225	تعريف مرحلة الخطر
226	بعض الظروف التي تساهم للوصول إلى مرحلة الخطر
229	الوقاية
231	من هم الطلبة الموهوبون والمتفوقين؟
231	تعريف الموهبة
232	أنواع التفوق

232	خصائص الموهبة
234	نسبة انتشار الموهبة
235	الطلبة الموهوبون ذوو التنوع الثقافي واللغوي.
236	الطلبة الموهوبون ذوو الإعاقات
239	الإناث الموهوبات
239	تدريس الطلبة الموهوبين والمتفوقين
242	الخلاصة
242	أسئلة اختبار ذاتية
244	اعد زيارة إطلاق التحدي
245	المعايير المهنية والتراخيص
248	مختبر مدرستي

الفصل 5

إيصال الخدمات الخاصة من خلال الخطط الفردية



252	● أهداف الفصل
252	● إطلاق التحدي: السيد هرماندنز يتعجب كيف لكل هذه الخدمات الخاصة من أن تجمع معاً؟
254	كيف أن التربية العامة المستجيبة تكون أساساً للتربية الخاصة؟
254	التعليم المبني على الأدلة
255	التدريس الفارقي
256	ما هي محتويات التربية الخاصة اللازم توافرها لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الإعاقات؟
256	معلمو التربية الخاصة ذوو المؤهلات العالية
259	الخدمات المساندة والمانحون لها
261	ما هي عملية البرنامج التربوي الفردي (IEP)؟
264	الخطوة 1 : قبل الإحالة
266	الخطوة 2 : الإحالة
266	الخطوة 3 : التعرف

267	الخطوة 4 : الأهلية
269	الخطوة 5 : تطوير البرنامج التربوي الفردي (IEP)
270	الخطوة 6 : تطبيق البرنامج التربوي الفردي (IEP)
270	الخطوة 7 : التقييم والمراجعات
271	من هم أعضاء فريق (IEP)؟
272	أدوار التربويين الاختصاصيين
274	أدوار العائلات
276	أدوار الطلبة
277	ما هي الأدوات التي تضمن للطلبة من ذوي الإعاقات الحصول على تربية مناسبة؟
278	الخطط الفردية لخدمات الأسرة (IFSPs)
279	البرامج التربوية الفردية (IEPs)
282	عناصر الانتقال فيما يتعلق بالبرنامج التربوي الفردي لـ IEPs
283	خطط التدخل السلوكي
284	متى وكيف تقيم الخطط الفردية المعمول بها؟
285	مراقبة التطور
287	تغير الخدمة أو المساندة
288	ما هو متطلب IDEA'04 خلال إجراءات IEP؟
291	الخلاصة
291	أسئلة اختبار ذاتية
292	أعد زيارة إطلاق التحدي
293	المعايير المهنية والتراخيص
296	مختبر مدرستي

الفصل 6

استخدام التدريس الفارقي لتشجيع الوصول إلى المنهاج



- أهداف الفصل
- إطلاق التحدي: تخطيط وتطوير التعليم
- كيف لنا أن نطبق التدريس الفارقي؟

302	التصميم العالمي
303	إطار عمل ADAPT
310	اعتبارات تعدد اللغات والثقافات
313	ما هي الممارسات التدريسية التي تساعد الطلبة في الوصول إلى المنهاج وإتقانه؟
313	التخطيط للتدريس
323	توصيل التدريس
331	ما هي بعض التدريبات الجمعية التدريسية الفعالة؟
	تشكيل المجموعات: المجموعات كاملة، المجموعات المرنة، (فرد لفرد)
334	تعليم الأقران
334	التعلم التعاوني
339	كيف يمكن تكييف المواد التدريسية؟
340	الكتب المدرسية
342	المواد التدريسية
342	ما هي بعض الممارسات الفعالة للواجبات المنزلية؟
340	تدريبات الواجبات المنزلية
344	توجيهات لممارسات الواجبات المنزلية
347	كيف للتكنولوجيا المساندة أن تساعد الطلبة الوصول الى المنهاج؟
348	أجهزة التكنولوجيا المساندة
357	خدمات AT
358	دمج AT
359	الخلاصة
359	أسئلة اختبار ذاتية
361	أعد زيارة إطلاق التحدي
362	المعايير المهنية والتراخيص
364	مختبر مدرستي

الفصل 7

تقييم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة



- 368 ● أهداف الفصل
- 368 ● إطلاق التحدي: تحديد مدى معرفة الطلبة
- 370 لماذا نقيم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة؟
- 370 الغايات من التقييم
- 373 حماية التشريعات ذات الصلة بالتقييم
- 374 كيف نقيم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة؟
- 374 الإجراءات المعيارية مقابل غير المعيارية
- 383 إجراءات المسح
- 384 التقييمات التشخيصية
- 389 الملاحظات
- 391 المقابلات
- 394 قوائم التقدير وقوائم الشطب
- 395 عينات العمل
- 397 سجلات المدرسة
- 399 تقييمات حقائب الوثائق
- 401 تقييمات الأداء
- 401 التقييمات السلوكية
- 403 تقييمات مراقبة التطور
- 407 كيف نكيف ونعدل التقييمات للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة؟
- 408 التصميم العالمي
- 409 فئات التكيف
- 412 تكيف اختبارات (High Stakes)
- 419 التكيفات لوضع الدرجات
- 420 التقييمات البديلة

422	الخلاصة
422	أسئلة اختبار ذاتية
424	أعد زيارة إطلاق التحدي
424	المعايير المهنية والتراخيص
425	مختبر مدرستي

الفصل 8

تطوير الشراكات التعاونية



● أهداف الفصل

● إطلاق التحدي: تطوير شراكة تعاونية لتلبية احتياجات جميع الطلبة

ما هي خصائص التعاون؟

حل المشاكل المشتركة

المسؤولية المشتركة

المشاركة التطوعية

ما هي المهارات الحيوية المطلوبة للوصول إلى تعاون فعال؟

مهارات التواصل

مهارات حل النزاعات

اعتبارات تنوع اللغة والثقافات

كيف يمكن للاختصاصيين العمل معاً بطريقة تعاونية؟

الحاجة إلى شراكة تعاونية بين الاختصاصيين

نماذج للشراكة التعاونية بين الاختصاصيين

الاعتبارات التعاونية لتعلمي اللغة الإنجليزية

كيف يمكن للاختصاصيين التعاون مع مساعدي الاختصاصيين؟

الحاجة إلى شراكة تعاونية مع مساعدي الاختصاصيين

أدوات وواجبات متباعي الاختصاصيين في الشركة

الإشراف والتدريب لمساعدتي الاختصاصيين؟

كيف يمكن للاختصاصيين التعاون مع العائلات؟

الحاجة إلى شراكة تعاونية مع العائلات

460	الشراكة التعاونية مع العائلات
466	الخلاصة
467	أسئلة اختبار ذاتية
468	اعد زيارة إطلاق التحدي
468	المعايير المهنية والتراخيص
471	مختبر مدرستي

الفصل 9

تعزيز السلوك الإيجابي وتسهيل المهارات الإجتماعية



474	● أهداف الفصل
474	● إطلاق التحدي: الأنسة مارتينز محتارة بشأن المشاكل السلوكية والإجتماعية
476	ما هي التدريبات التي يمكن أن أستخدمها لأنشئ علاقات إيجابية مع طلبتي؟
476	اعرف طلبتك أكثر
477	استخدم تدريبات تستثير الدافعية
479	كن متجاوباً مع الاختلافات الثقافية
482	عقد لقاءات طلابية
484	كيف يمكن أن أتواصل بفاعلية مع الطلبة؟
484	التواصل عبر رسائل واضحة وثابتة
486	اشرح القواعد والعواقب
488	اشرح الجدول اليومي
489	وفر توجيهات جيدة
491	صف إجراءات الانتقال
492	استخدم مديحاً محدداً بحكمة
492	ما هي ممارسات الترتيبات الصفية الفعالة؟
492	الترتيبات الفيزيائية
493	أنماط السير
493	إعدادات الجلوس
493	معرفة ما يدور في الصف

494 الملاحظة الصفية

494 ما هي أهداف السلوك غير التكيفي؟

495 ما هي التدخلات المتوفرة للمشاكل السلوكية الأقل جدية؟

495 التجاهل المخطط له

496 إعادة توجيه السلوك غير المناسب

497 الملاحظة المشروطة

498 المكافآت المعيارية المحددة

500 التعاقد

501 مجموعات تعديل السلوك المعتمدة على بعضها

502 التنظيم الذاتي

505 الإقصاء والعزل الإقصائي

506 الإشراف داخل المدرسة

506 كيف يمكنني التعرف إلى السلوك وتقييم المشاكل السلوكية؟

506 التعرف إلى السلوك

507 تقنيات الملاحظة

510 ما هي مكونات مساندة السلوكيات الإيجابية؟

511 التقييم الوظيفي للسلوك

512 خطة التدخل السلوكي

513 ما هي الكفاءة الاجتماعية؟

515 المنهاج

516 التفاعلات الاجتماعية

519 ما هي التدخلات الممكن استخدامها لتعليم المهارات الاجتماعية؟

519 لعب الدور

520 التدريب

521 حل المشاكل وصناعة القرار

523 كيف يمكن أن أقيم المهارات الاجتماعية؟

523 المسح القياسي الاجتماعي

523 المخطط الاجتماعي

524 كيف يمكنني أن أنشئ مدارس أكثر أمناً؟

524 توجيهات لمدارس أكثر أمناً

525	التنمر
526	الخلاصة
526	أسئلة اختبار ذاتية
528	اعد زيارة إطلاق التحدي
528	المعايير المهنية والتراخيص
530	مختبر مدرستي

الفصل 10

تعليم القراءة



534	● أهداف الفصل
534	● إطلاق التحدي، ضمان تعليم قراءة مناسبة
540	من هم الطلبة ذوو صعوبات القراءة؟
540	العوامل المساهمة في صعوبة القراءة
542	عسر القراءة
542	ما هو الوعي الصوتي وكيف أدرسه؟
544	أنواع الوعي الصوتي
544	الصعوبات في الوعي الصوتي
546	تدريس الوعي الصوتي
547	ما هو التعرف إلى الكلمة وكيف أدرسه؟
548	صعوبات التعرف على الكلمة بمجرد النظر إليها
548	تدريس التعرف على الكلمة بمجرد النظر إليها
552	الصعوبات المصاحبة للتحليل الصوتي
552	تدريس التحليل الصوتي
556	الصعوبات المصاحبة للتحليل التركيبي
556	تدريس التحليل التركيبي
560	أنواع وأنماط المقاطع الصوتية
561	الصعوبات المصاحبة في التعرف على الكلمات ذات المقاطع الصوتية المتعددة
561	تدريس التعرف على الكلمات ذات المقاطع الصوتية المتعددة.

564	ما هي الطلاقة القرائية وكيف أدرسها؟
568	الصعوبة في الطلاقة
569	تقييم الطلاقة
571	تدريس الطلاقة
571	ما هي قراءة المفردات اللغوية وكيف أدرسها؟
574	أنواع المفردات اللغوية
578	الصعوبات في المفردات اللغوية
578	تدريس المفردات اللغوية
582	ما هو الاستيعاب القرائي وكيف أدرسه؟
582	أنواع الاستيعاب
582	أنواع النصوص
584	أنواع أسئلة الاستيعاب
585	صعوبات الاستيعاب القرائي
585	تعليم استراتيجيات الاستيعاب القرائي
589	تدريس الاستيعاب القرائي
593	الخلاصة
594	أسئلة اختبار ذاتية
594	المعايير والتراخيص المهنية
597	مختبر مدرستي

الفصل 11

تعليم الكتابة



600	● أهداف الفصل
600	● إطلاق التحدي: ضمان تعليم كتابة مناسبة
604	من هم الطلبة ذوو صعوبات الكتابة؟
604	صعوبات الكتابة
605	عسر الكتابة

606	ما هي المرحلة التمهيدية للكتابة وكيف أدرسها؟
606	صعوبات مع المرحلة التمهيدية للكتابة
609	تعليم المرحلة التمهيدية للكتابة
614	ما هي مرحلة المسودة وكيف أدرسها؟
614	صعوبات عمل المسودة
615	تعليم عمل المسودة
618	ما هي مرحلة التنقيح وكيف أدرسها؟
621	صعوبات التنقيح
622	تعليم التنقيح
626	ما هي مرحلة التحرير وكيف أدرسها؟
627	صعوبات متعلقة التحرير
627	تعليم التحرير
630	ما هي مرحلة النشر وكيف أدرسها؟
633	إصدارات تنشر كتابات الطلبة، والشعر والفن
636	صعوبات في النشر
637	تعليم النشر
638	الخلاصة
639	أسئلة اختبار ذاتية
640	زيارة اطلاق التحدي
640	المعايير المهنية والتراخيص
643	مختبر مدرستي

الفصل 12

تعليم الرياضيات



646	● أهداف الفصل
646	● إطلاق التحدي: مساعدة الطلبة الذين يعانون من صعوبات الرياضيات للوصول إلى منهاج الرياضيات
652	من هم الطلبة ذوو صعوبات تعلم الرياضيات؟
655	عناصر تساهم في صعوبة تعلم الرياضيات
	صعوبات الحساب الشديدة

662	من هم الطلبة الموهوبون والمتفوقون رياضياً؟
662	الخصائص التعليمية
662	التدريس الفارقي
665	ما هو النمو العددي المبكر وكيف أدرسه؟
666	الصعوبات المصاحبة للنمو العددي المبكر
666	تدريس النمو العددي المبكر
670	ما هي التجميعات الحسابية وكيف أدرسها؟
670	الصعوبات المقتربة بالمجموعات الحسابية
670	تدريس التجميعات الحسابية
677	ما هي القيمة العددية وكيف أدرسها؟
684	الصعوبات المصاحبة للقيم العددية
685	تدريس حساب القيمة العددية
686	ما هو حساب الأعداد الكاملة وكيف أدرسها؟
687	الصعوبات المصاحبة لحساب الأعداد الكلية
688	تدريس الأعداد الكاملة
696	ما هي الكسور، والأعشار، والنسب وكيف أدرسها؟
697	الصعوبات المصاحبة للكسور، والأعشار، والنسب
697	تدريس الكسور، والأعشار، والنسب
702	ما هو الجبر وكيف أدرسه؟
702	الصعوبات المتعلقة بالجبر
702	تدريس المنطقية الجبرية
706	ما هو أسلوب حل المسألة وكيف أدرسه؟
707	أنواع المسائل الكلامية
707	صعوبات مصاحبة لحل المسائل
710	تدريس حل المسائل
713	الخلاصة
713	أسئلة اختبار ذاتية
714	أعد زيارة إطلاق التحدي
714	المعايير المهنية والتراخيص
717	مختبر مدرستي

الفصل 13

تسهيل تعليم مجال المحتوى والمهارات الدراسية



- 720 ● أهداف الفصل
- 720 ● إطلاق التحدي: تسهيل تدريس مجال المحتوى والمهارات الإجتماعية
- 723 ما هي الصعوبات التي يظهرها الطلبة في تعلم مجال - المحتوى
- 725 كيف يمكنني أن أدرس مفردات ومفاهيم مجال - المحتوى؟
- 729 تدريس المصطلحات اللغوية والمفاهيم
- 729 كيف يستطيع الطلبة مراقبة استيعابهم للقراءة النوعية؟
- 733 تسهيل عملية مراقبة الطلبة لاستيعابهم القرائي
- 741 كيف يمكن للطلبة الاستفادة من تدريس الكتب المقررة؟
- 741 تسهيل عملية تعلم الطالب من الكتاب المقرر
- 746 كيف يمكنني تسهيل مشاركة الطالب؟
- 747 تسهيل المناقشات الصفية لإشراك الطلبة
- 748 استخدام التعليم الراسخ لتسهيل المشاركة
- 754 ما هي الصعوبات التي يظهرها الطلبة في مهارات الدراسة؟
- 758 كيف يمكن للطلبة تعلم مهارات إدارة الوقت؟
- 759 تعزيز مهارات إدارة الوقت
- 759 ما هي الطرق التي تسهل الاستماع وأخذ الملاحظات؟
- 761 تسهيل الاستماع وأخذ الملاحظات
- 764 ما هي الطرق التي تسهل التذكر وأخذ الاختبار؟
- 766 تسهيل التذكر وأخذ الاختبار
- 769 الخلاصة
- 770 أسئلة اختبار ذاتية
- 771 أعد زيارة إطلاق التحدي
- 771 المعايير المهنية والتراخيص
- 774 مختبر مدرستي