

الفهرس

13	تقديم
15	المقدمة:

الفصل الأول:

19	القدرات العقلية المعرفية
21	- قياس الذكاء من منظور تاريخي.
21	- مفهوم الذكاء في ضوء المدارس المختلفة وخاصة المدرسة السيكمترية.
37	- الذكاء من منظور نظرية الذكاءات المتعددة.
39	- الذكاء من منظور مدرسة الذكاء الوجداني (العاطفي).
45	- الذكاء من وجهة نظر النظرية الثلاثية لروبرت ستيرنبرج.
45	- الذكاء والأصول الإجتماعية للقدرات العقلية عن ليف فيجوتسكي.
46	- الذكاء في ضوء نظرية العامل العام (G. FACTOR).
61	- الذكاء من المنظور البيولوجي، ودراسات المخ والأعصاب.
97	- قياس وتقييم القدرات العقلية المعرفية في ضوء مقياس ستانفوردبينية- الصورة الرابعة.
95	- اختبارات الذكاء التقليدية في الميزان.

الفصل الثاني:

119	في قلب نظرية الذكاءات المتعددة.
121	- الذكاء في سبع خطوات أساسية.
128	- استكشاف قدرات الذكاءات المتعددة.
131	- تمارين لتنمية قدرات الذكاءات المتعددة.
140	- الذكاءات المتعددة بين الحقائق، والأوهام، والأساطير.
144	- النظرة الشاملة والمتكاملة للذكاءات المتعددة.
148	- أحداث انواع الذكاءات المتعددة.
151	- فوائد نظرية الذكاءات المتعددة.
163	- نطاق أوسع لتعظيم قدرات الذكاءات المتعددة.
175	- أفكار وقضايا جديدة مطروحة للمناقشة على أجندة نظرية الذكاءات المتعددة.
181	- ثمانية تمارين وتطبيقات عملية على شبكة الانترنت.

الفصل الثالث:

- 187 ——— تربويات المخ البشري في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة
- 189 ——— نموذج تنظيم المخ البشري عند روبرت سلويستر.
- 196 ——— تركيز الذكاءات المتعددة داخل المخ البشري.
- 203 ——— أنماط جديدة للتعليم في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.
- 207 ——— قضايا جديدة للتعليم في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.
- 212 ——— الذكاءات المتعددة وقضايا تعليم الموهوبين.

الفصل الرابع:

- 247 ——— أهم الإضافات العلمية الجديدة التي تقدمها نظرية الذكاءات المتعددة
- 249 ——— فوائد الفنون والآداب في تنمية قدرات التعلم، والبيئة المدرسية.
- 250 ——— شجرة الذكاءات المتعددة، ومفهوم النطاقات المعرفية.
- 251 ——— تصميم دروس الذكاءات المتعددة.
- 253 ——— تكنيك إستماع جيداً لتنمية مهارات التعلم في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.
- 261 ——— فروق التعلم، وليس صعوبات التعلم.
- تكامل الوسائط المتعددة مع نظرية الذكاءات المتعددة لتجويد عملية تعلم مادة التاريخ
- 264 ——— الطبيعى (البيولوجي).
- 270 ——— القيادة التربوية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.
- 276 ——— ورش عمل مقترحة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.
- 280 ——— التقييم الاصيل في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.
- 297 ——— مشروع المدارس الذكية والاستفادة من جهود المشروع - صفر.
- 305 ——— المدرسة الذكية وفكرة تحسين المدارس.

الفصل الخامس:

- 309 ——— قياس من نوع جديد لقدرات الذكاءات المتعددة
- 311 ——— قياس الذكاء اللفظي/ اللغوي.
- 312 ——— قياس الذكاء المكاني/ المرئي.
- 314 ——— قياس الذكاء المنطقي/ الرياضي.
- 315 ——— قياس الذكاء الإبداعي.

- 316 ————— قياس الذكاء البدني/ الحركي.
- 318 ————— قياس الذكاء العاطفي.
- 319 ————— برنامج تنمية قدرات الذكاءات المتعددة.

الفصل السادس:

- 333 ————— **الذكاء الأخلاقي**
- 335 ————— مفهوم الذكاء الأخلاقي.
- 335 ————— قدرات الذكاء الأخلاقي، وكيفية قياس هذه القدرات:
- 336 ————— التمثيل العاطفي (التعاطف).
- 338 ————— الضمير.
- 340 ————— الرقابة الذاتية.
- 342 ————— الاحترام.
- 343 ————— العطف.
- 346 ————— التسامح.
- 347 ————— العدالة.

الفصل السابع:

- 349 ————— استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في تطوير تعليم الرياضيات
- 351 ————— واقع وقضايا ومشكلات تعليم الرياضيات في الوطن العربي.
- 356 ————— التعلم التعاوني، وتطوير تعليم الرياضيات.
- 361 ————— الأغايز الرياضية كمدخل لتطوير تعليم الرياضيات.
- 364 ————— دور نظرية الذكاءات المتعددة في تطوير تعليم الرياضيات للمتفوقين.

الفصل الثامن:

- 375 ————— **نظرية الذكاء العاطفي**
- 377 ————— التناغم بين الانفعال (العاطفة) والتفكير.
- 377 ————— قوة العواطف في تعطيل التفكير.
- 378 ————— دور الانفعالات في القرارات العقلانية.
- 379 ————— الفرق بين مصطلح I-Q ومصطلح E-Q عندما يخون الذكاء.
- 380 ————— منظور جديد للذكاء ... الذكاء العاطفي ومكوناته.
- 382 ————— الدور الحاسم للمواهب، والقدرات في الحياة العملية.

- 382 ————— كيف تتصف العواطف والانفعالات بأنها ذكاء.. كينونة الذكاء العاطفي.
- 383 ————— التعلم وتدفعه المشاعر (نموذج جديد للتعلم).
- 384 ————— نسبة الذكاء (I-Q)، والنسبة الوجدانية (E-Q) كنموذجين تجريبيين.
- 384 ————— مكونات الذكاء الاجتماعي الأساسية الأربعة.
- 385 ————— ذكاء المنظمات والذكاء الجمعي عند (روبرت ستيربترج، وندي وليامز).
- قدرات الذكاء العاطفي (الثقة- حب الاستطلاع- الأصرار- السيطرة على النفس-
- 386 ————— التواصل- تكوين العلاقات والارتباط بالآخرين).

الفصل التاسع:

- 389 ————— **نظرية الذكاء العاطفي وتغيير طريقة نمو المخ**
- 391 ————— تغيير طريقة نمو المخ لدى الطفل في ضوء نظرية الذكاء العاطفي.
- 391 ————— ماهية الذكاء العاطفي والخصائص العاطفية اللازمة لتحقيق النجاح
- 392 ————— التشريح العصبي للعواطف ودراسة مكونات الذكاء العاطفي.
- 399 ————— المهارات الاجتماعية مقابل الذكاء الاجتماعي.
- 399 ————— أساليب العلاج العاطفي للعقل والجسد.
- 400 ————— نظرية المناعة النفسية العصبية.
- 403 ————— مواقع الذكاء العاطفي على شبكة الانترنت.

الفصل العاشر:

- 405 ————— **مدخل التجهيز الموزع الموازي**
- 407 ————— الافتراضات العلمية لمدخل التجهيز الموزع الموازي.
- 407 ————— أصول مدخل التجهيز الموزع الموازي.
- 407 ————— الخصائص الأساسية لتجهيز الموزع الموازي.
- 408 ————— صور المعالجة المتوازية في علم النفس المعرفي.
- 409 ————— الذاكرة وتمثيل المعلومات في ضوء نموذج التجهيز الموزع الموازي.
- 411 ————— نظرية التنشيط الانشطاري.
- 411 ————— الذاكرة الترابطية، وتمثيل المعلومات.
- 411 ————— نموذج الضبط التكيفي للأفكار (A.C.T)

- 412 ————— - الذاكرة التقريرية (التمثيل التقريري).
- 413 ————— - المعلومات التقريرية والمعلومات الاجرائية
- 413 ————— - الترابطية وتمثيل المعلومات
- 415 ————— - تدريبات وتطبيقات عملية على شبكة الانترنت

الفصل الحادي عشر:

- 417 — 12 حزمة برنامج تدريبي متكاملة لتنمية القدرات العقلية المعرفية
- 419 ————— - البرنامج الاول: الذكاء العملي في المنهج الدراسي
- 420 ————— - البرنامج الثاني: الذكاء الوجداني (العاطفي)
- 421 ————— - البرنامج الثالث: تنمية قدرات الذكاءات المتعددة.
- 422 ————— - البرنامج الرابع: قراءة في فكر أشهر علماء المخ والذكاء والابداع الامريكيين المعاصرين
- 422 ————— - البرنامج الخامس: أعمال ومفاهيم جديدة اضافها هوارد جاردنر.
- 423 ————— - البرنامج السادس: شخصيات، وأفكار، ومفاهيم جديدة.
- 424 ————— - البرنامج السابع: احدث المفاهيم عن تعليم المتميزين.
- 428 ————— - البرنامج الثامن: تنمية قدرات التفكير الابتكاري.
- 429 ————— - البرنامج التاسع: منحى التوزيع الاعتدالي.
- 430 ————— - البرنامج العاشر: التجهيز الموزع الموازي.
- 431 ————— - البرنامج الحادي عشر: تنمية التعليم المتميز من أجل الجميع.
- 437 ————— - البرنامج الثاني عشر: صعوبات تعلم أم فروق تعلم؟