

المحتويات الموجزة:

28	القسم (1) بداية رحلتك في التدريس
30	الفصل (1) التحول من طالب كلية إلى معلم، هل أنا جاهز؟
54	الفصل (2) التعلم عن سياق التدريس، من أين أبدأ؟
79	الفصل (3) تعلم التدريس: كيف أنمو وأتطور من خلال هذه التجربة؟
112	القسم (2): إظهار مهاراتك في التدريس
114	الفصل (4) إدارة الصف: إيجاد بيئة تعليم إيجابية
143	الفصل (5) إدارة الصف: كيف يعزز المعلمون الفاعلون السلوك الملائم؟
164	الفصل (6) تقييم، توثيق، والتواصل مع تقدم الطالب: كيف أعرف ما سأفعل؟
188	الفصل (7) استراتيجيات التدريس لمتعلمين متنوعين، كيف أدرس طلباً باحتياجات مختلفة؟
216	الفصل (8) استراتيجيات التخطيط الفعّال لتعزيز تعلم الطالب
242	القسم (3): إكمال التدريب العملي، البحث عن وظيفة، وتجربة صفك الدراسي الأول.
244	الفصل (9) تصميم ملف الإنجاز، من أين أبدأ؟
264	الفصل (10) إكمال التدريب العملي: ما الحاجات الواجب عملها؟
276	الفصل (11) البحث عن موقع التدريس، أين أبدأ؟
295	الفصل (12) صفك الدراسي الأول

المحتويات:

28	القسم (1)
28	بداية رحلتك في التدريس
30	الفصل (1) التحول من طالب كلية إلى معلم، هل أنا مستعد؟
31	بداية رحلتك في التدريس
32	المحافظة على توازنك: المبادئ الإرشادية لتصبح معلماً
32	الاعتراف بمن أنت
33	بناء علاقات ثقة
33	إظهار ممارسات تدريسية فاعلة
34	المشاركة من خلال ممارسات مؤثرة
34	الاتصال مع المجتمع التعليمي الأوسع
35	ما هي خطتك للتعليم؟
36	الأسئلة المفتاحية:
36	1- ما هي معتقداتي وخبراتي المتصلة بالتعلم والتعليم؟
36	2- كيف لي أن أعرف أنني جاهز للتدريس؟
36	3- كيف قامت الجامعة بتحضيرتي؟
36	4- ما هو المتوقع مني؟
36	التخطيط لمناقشة المعايير المهنية
38	الاتصال
38	الاتصال مع الناس
39	الاتصال مع القراءات والمصادر
39	اتصال التكنولوجيا بالتعليم

39	القيام بالعمل
40	النشاط (1-1) لماذا اخترت التدريس؟
41	النشاط (1-2) ما الذي أعتقد به بشأن التعلم والتعليم؟
42	النشاط (1-3) ما الذي أعددت له للتجربة؟
43	النشاط (1-4) هل أنا جاهز؟
44	النشاط (1-5) نصيحة من طلبة معلمين سابقين.
45	النشاط (1-6) ربط النظرية بالتطبيق.
46	النشاط (1-7) الخطوط الإرشادية لبرنامج تحضير المعلم.
47	النشاط (1-8) أخلاقيات المهنة أثناء تعليم الطالب.
478	النشاط (1-9) حقوقي وواجباتي حسب القانون؟
49	النشاط (1-10) المهنة.
50	النشاط (1-11) تأسيس حدود مهنية
51	النشاط (1-12) سبع خطوات للنجاح.
53	التأثير ووضع الأهداف.
54	الفصل الثاني:
54	التعلم حول سياق التعليم، من أين يجب أن أبدأ؟
56	ما هي خطتك للتعلم؟
56	الأسئلة المفتاحية:
56	1- ما الذي أحتاج لمعرفته حول المدرسة والمنطقة، والمجتمع ليساعدني بالنجاح في تدريبي العملي؟
57	2- كيف سأقدم نفسي للمدرس المتعاون، الطلبة، والآباء؟
57	3- كيف لي أن أستخدم الملاحظة وأدوات المقابلة لامتلاك خبرات التعلم التعليم؟

57	التخطيط لمناقشة المعايير المهنية
58	الاتصال
58	الاتصال مع الناس عبر وجهات نظر شخصية
58	الاتصال مع القراءات والمصادر
58	اتصال التكنولوجيا بالتعليم
59	العمل
60	النشاط (2-1) إيجاد ملف مدرسي
61	النشاط (2-2) معرفة المنطقة التعليمية والمجتمع
63	النشاط (2-3) الانطباعات الأولى مقابلة المدرس المتعاون
64	النشاط (2-4) إيجاد حزمة البقاء
65	النشاط (2-5) لغة المدارس
66	النشاط (2-6) نموذج رسالة للتعريف بالنفس أمام الطلبة
67	النشاط (2-7) نموذج رسالة للتعريف الآباء بالطالب المعلم.
67	النشاط (2-8) ملاحظة المعلم: "صورة كبيرة".
69	النشاط (2-9) ملاحظة المعلم: التعليم المرئي.
70	النشاط (2-10) ملاحظة المعلم: بنية الصف.
71	النشاط (2-11) ملاحظة المعلم: أهداف خطة الدرس.
72	النشاط (2-12) ملاحظة الطالب: إيجاد قضية للدراسة.
74	النشاط (2-13) ملاحظة الطالب: ديناميكية الصف الكامل.
75	النشاط (2-14) ملاحظة الطالب: ديناميكيات المجموعة الصغيرة.
76	النشاط (2-15) مقابلة المعلم: الأساس المنطقي لتعليم الدرس.
77	النشاط (2-16) مقابلات الطالب.

78	التفكير التأملي ووضع الأهداف
79	الفصل الثالث (3):
79	تعليم التدريس: كيف أنمو وأتطور خلال هذه التجربة؟
81	ما هي خطتك للتعليم؟
81	الأسئلة المفتاحية:
81	1- كيف سيدعمني الثالث؟ (مشرف الكلية، المعلم المتعاون، الطالب المعلم)
82	2- كيف سيساعدني الإشراف لأتعلّم كيف أدرس؟
82	3- ما هو الانعكاس وكيف سأستخدمه لتوجيه تدريسي؟
82	4- كيف سأوثق تعلمي باستعمال الدليل؟
82	5- كيف سيتم تقييمي؟
82	خطة مناقشة المعايير المهنية.
83	الاتصال.
83	الاتصال مع الناس.
83	الاتصال مع القراءات والمصادر
83	اتصال التكنولوجيا بالتعليم
84	العمل.
85	النشاط (1-3) توقعاتي لتدريس الطالب
86	النشاط (2-3) أدوار الثالث والمسؤوليات
88	النشاط (3-3) نموذج للقاء الثالث
89	النشاط (4-3) أن تكون مراقباً.
92	النشاط (5-3) تلقي التغذية الراجعة.
93	النشاط (6-3) التغذية الراجعة المكتوبة من قبل المدرس المتعاون.
94	النشاط (7-3) السلوكيات الملاحظة.

95	النشاط (8-3) التدريس المصغر والتدريس المشترك.
96	النشاط (9-3) التقييم الذاتي للدرس.
98	النشاط (10-3) التفكير التأملي: الطالب المعلم.
99	النشاط (11-3) التفكير التأملي: المعلم المتعاون.
100	النشاط (12-3) التفكير التأملي: المرشد الجامعي.
101	النشاط (13-3) الخطوط الإرشادية للسجل الفعال.
102	النشاط (14-3) مشكلات الإمكانيات: حل المشكلة التعاوني
104	النشاط (15-3) توثيق ممارستك باستخدام الصوت.
105	النشاط (16-3) توثيق ممارستك باستخدام الصورة.
106	النشاط (17-3) القيام ببحث مشترك.
107	النشاط (18-3) إنجازك.
108	النشاط (19-3) معايير النجاح.
110	النشاط (20-3) استخدام سلالمة الأداء لقياس التقدم.
111	التفكير التأملي ووضع الأهداف.
112	القسم الثاني
112	إظهار مهاراتك التدريسية.
114	الفصل الرابع:
114	إدارة الصف: إيجاد بيئة تعلم إيجابية.
116	ما هي خطتك للتعلم؟
117	الأسئلة المفتاحية:
117	1- ما هي الاتجاهات، التصرفات، والمعتقدات للمعلمين الفاعلين؟
117	2- كيف يدير المعلمون الفاعلون صفوفهم باستخدام المساحة، الروتين، المكافآت وإدارة الوقت؟

117	3- كيف سأوجد البيئة التي تعزز التعليم والتفاعلات الاجتماعية الإيجابية لجميع الطلبة؟
117	خطة مناقشة معايير مهنية.
117	الاتصال.
117	الاتصال مع الناس.
118	الاتصال مع القراءات والمصادر.
119	اتصال التكنولوجيا بالتعليم.
119	العمل.
120	النشاط (1-4) احترام كل المتعلمين.
121	النشاط (2-4) صفوف للعدالة الاجتماعية.
122	النشاط (3-4) المعلمون الحساسون ثقافياً.
123	النشاط (4-4) كيف يبدو الصف؟
124	النشاط (5-4) التعلم المرئي والمعلمون الصامتون.
125	النشاط (6-4) كيف تترك المساحة أثراً في المتعلمين.
127	النشاط (7-4) ما هو الروتين؟
128	النشاط (8-4) الروتين ووقت التعلم.
129	النشاط (9-4) لماذا تستخدم المكافآت؟
131	النشاط (10-4) أعمال إدارة الوقت؟
133	النشاط (11-4) إيجاد مجتمع من المتعلمين.
135	النشاط (12-4) استعمال الرسم البياني الاجتماعي.
138	النشاط (13-4) العقود والاتفاقات.
139	النشاط (14-4) استقبال طالب جديد.
140	النشاط (15-4) الطلبة كقادة.

141	التفكير التأملي ووضع الأهداف.
143	الفصل الخامس (5):
143	إدارة الصف: كيف يحسن المعلمون الفاعلون السلوك الملائم.
145	ما هي خطتك للتعليم؟
145	الأسئلة المفتاحية:
145	1- كيف تشكل نظريات إدارة السلوك والبحث ممارستي؟
145	2- كيف يعزز المعلمون الفاعلون السلوك الإيجابي؟
145	3- كيف يعالج المعلمون الفاعلون تحديات إدارة الصف؟
145	4- كيف يحصل المعلمون الفاعلون على المساعدة للطالب المحتاج؟
146	خطة لمناقشة معايير مهنية.
146	الاتصال.
146	الاتصال مع الناس.
146	الاتصال مع القراءات والمصادر.
147	اتصال التكنولوجيا بالتعليم.
147	العمل.
148	النشاط (1-5) البحث الذي يهم.
149	النشاط (2-5) سياسات وإجراءات في مدرستك.
150	النشاط (3-5) تجنب مشكلات الصف الشائعة.
152	النشاط (4-5) تعريف التحديات للمعلمين.
154	النشاط (5-5) عملية ملاحظة التصرفات الخاطئة في غرفة الصف.
155	النشاط (6-5) جمع البيانات حول سلوك الطالب.
156	النشاط (7-5) مقابلة الطلبة.

157	النشاط (8-5) مشكلات في إمكانيات الإدارة
159	النشاط (9-5) قف وفكر قبل العقاب.
160	النشاط (10-5) التواصل مع الآباء.
161	النشاط (11-5) متى تطلب مساعدة إضافية
163	التفكير التأملي ووضع الأهداف.
164	الفصل السادس (6):
164	تقييم، توثيق والتواصل مع تقدم الطالب: كيف أعرف ما سأفعل؟
167	ما هي خطتك للتعلم؟
167	الأسئلة المفتاحية:
167	1- كيف يقدر المعلمون الفاعلون ويقيمون تقدم الطالب؟
167	2- كيف يسجل المعلمون الفاعلون ويوثقون تقدم الطالب؟
167	3- كيف يبلغ المعلمون الفاعلون الآباء عن تقدم طلبتهم؟
167	خطة لمناقشة المعايير المهنية.
168	الاتصال.
168	الاتصال مع الناس.
168	الاتصال مع القراءات والمصادر.
168	اتصال التكنولوجيا بالتعليم.
169	العمل.
169	النشاط (1-6) المعايير: كيف يتم تقييم الطلبة؟
171	النشاط (2-6) تقييم الصف: السلسلة التطورية.
172	النشاط (3-6) ربط تخطيط الدرس بالتقدير والتقييم.
173	النشاط (4-6) الوقوف على معرفة الطالب السابقة.
174	النشاط (5-6) كيف يقيس المعلمون تعلم الطالب.

176	النشاط (6-6) ما الذي يجب على الطلبة أن يعرفوه ويكونوا قادرين على عمله؟
177	النشاط (6-7) سلالمة التقدير.
178	النشاط (6-8) تقدير المتعلمين المتنوعين.
179	النشاط (6-9) المجموعة والتقدير الذاتي.
181	النشاط (6-10) كتاب تقييم الطلبة واستراتيجيات حفظ السجلات.
182	النشاط (6-11) تقدير ملف الإنجاز.
184	النشاط (6-12) التواصل مع الطلبة.
185	النشاط (6-13) التواصل مع الآباء والمسؤولين.
187	التفكير التأملّي ووضع القواعد
187	الفصل السابع (7):
187	الاستراتيجيات التدريسية للمتعلّمين المتنوعين:
187	كيف لي أن أدرس طلبة ذوي احتياجات متنوعة؟
191	ما هي خطتك للتعلّم؟
191	الأسئلة المفتاحية:
191	1- كيف يشترك المعلمون الفاعلون مع الطلبة؟
191	2- كيف يمايز المعلمون الفاعلون عملية التدريس؟
191	3- كيف يتعامل المعلمون الفاعلون مع طلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة؟
191	4- كيف يمكن المعلمون الفاعلون الطلبة من أخذ مسؤولية تعليمهم الخاص؟
192	خطة لمناقشة المعايير المهنية.
192	الاتصال.
192	الاتصال مع الناس.
192	الاتصال مع القراءات والمصادر.

192	اتصال التكنولوجيا للتعليم.
193	العمل.
194	النشاط (7-1) استعمال التنوع لتعزيز الممارسة التعليمية.
195	النشاط (7-2) أشكال التدريس والتعلم.
197	النشاط (7-3) إعطاء الاتجاهات للمتعلمين المتنوعين.
198	النشاط (7-4) استخدام الاستراتيجيات المبنية على الدماغ
200	النشاط (7-5) تمايز تدريس الصف الكلي: المحاضرات والعرض.
201	النشاط (7-6) مجموعات التعلم المرنة والمتعاونة.
202	النشاط (7-7) استخدام الذكاء المتنوع في التدريس.
204	النشاط (7-8) استخدام تصنيف (Bloom) لتعديل تقنيات التساؤل.
206	النشاط (7-9) طلبية الحاجات الخاصة.
207	النشاط (7-10) طلبية الحاجات الخاصة: خطط تعليم الفرد.
208	النشاط (7-11) طلبية الحاجات الخاصة: تعديل الدروس.
210	النشاط (7-12) إعطاء الطلبية خيارات.
211	النشاط (7-13) الإثراء والواجب المنزلي.
213	النشاط (7-14) استعمال التكنولوجيا والوسائل السمعية البصرية للتدريس.
214	النشاط (7-15) خدمة التعلم: المساهمة في المجتمع.
215	التفكير التأملي ووضع الأهداف.
216	الفصل الثامن (8):
216	استراتيجيات التخطيط الفعال لتحسين تعلم الطالب.
219	ما هي خطتك للتعلم؟
219	الأسئلة المفتاحية:
219	1- ما هو التخطيط؟

219	2- ما هي النماذج الفعالة لتخطيط الدرس اليومي؟
220	خطة لمناقشة المعايير المهنية.
220	الاتصال.
220	الاتصال مع الناس.
220	الاتصال بالقراءات والمصادر.
221	اتصال التكنولوجيا بالتعليم.
221	العمل.
222	النشاط (8-1) التخطيط المبني على المعايير
223	النشاط (8-2) التخطيط مع المدرس المتعاون.
224	النشاط (8-3) خمس مهارات لتخطيط المهمة.
226	النشاط (8-4) تخطيط الوحدة.
227	النشاط (8-5) تخطيط الدروس الفاعلة.
228	النشاط (8-6) التخطيط لفهم الطالب.
230	النشاط (8-7) كتابة أهداف التدريس.
231	النشاط (8-8) تخطيط الدرس غير الفعال.
232	النشاط (8-9) الوقت والتخطيط.
234	النشاط (8-10) كيف نكمل نموذج تخطيط درس يومي.
235	النشاط (8-11) إرشاد عام للتخطيط.
237	النشاط (8-12) عينة ما قبل المدرسة ونموذج الطفولة المبكرة.
237	النشاط (8-13) عينة نموذج المدرسة الابتدائية أو المتوسطة.
239	النشاط (8-14) عينة نموذج الثانوية.
240	النشاط (8-15) تصميم خطة من صنعك.
241	التفكير التأملي ووضع الأهداف.

242	القسم الثالث (3)
242	إكمال التطبيق العملي، البحث عن وظيفة، وتجربة صفك الدراسي الأول
244	الفصل التاسع (9):
244	تصميم ملف إنجاز المعلم، من أين أبدأ؟
247	ما هي خطتك للتعلم؟
247	الأسئلة المفتاحية:
247	1- ما الذي يجب أن أضمنه في مقابلي؟
247	2- كيف يجب عليّ أن أنظم الأثر الخاص بي؟
247	3- ما هي بعض البدائل للنسخة التقليدية من ملف الإنجاز الورقي؟
247	خطة لمناقشة المعايير المهنية.
248	الاتصال.
248	الاتصال مع الناس.
248	الاتصال مع القراءات والمصادر.
248	اتصال التكنولوجيا بالتدريس.
249	العمل.
249	النشاط (9-1) المرجعية النهائية لملف إنجاز الطالب المعلم.
251	النشاط (9-2) كتابة عبارتي الفلسفية.
252	النشاط (9-3) الآثار المحتملة: ما الذي جمعته؟
253	النشاط (9-4) كيف ستختار؟
255	النشاط (9-5) فكر بامعان لعمل معنى؟
256	النشاط (9-6) جدول للمحتويات وتخطيط الصفحة.
258	النشاط (9-7) إيجاد منشور لملف إنجاز مصغر.
259	النشاط (9-8) ملف إنجاز من خلال Power Point.

260	النشاط (9-9) ملفات الإنجاز الإلكترونية.
261	النشاط (9-10) إرشادات لعمل ملفات الإنجاز الإلكترونية
263	التفكير التأملي ووضع الأهداف.
264	الفصل العاشر (10):
264	إتمام التطبيق العملي: ما الحاجات الواجب إنجازها؟
266	ما هي خطتك للتعلم؟
266	الأسئلة المفتاحية:
266	1- كيف أتأثر بتجربتي الكاملة؟
266	2- كيف سأعترف بالناس الذين دعموني؟
266	3- ما هي ورقة العمل الختامية التي أستطيع إتمامها؟
266	التخطيط لمناقشة المعايير الاحترافية:
267	الاتصال.
267	الاتصال مع الناس.
267	الاتصال مع القراءات والمصادر.
267	اتصال التكنولوجيا بالتعليم.
267	العمل.
268	النشاط (10-1) التقدير الذاتي: ما الذي تعلمته؟
269	النشاط (10-2) تأثير خلاصة السجلات.
270	النشاط (10-3) نصيحة لطلبة معلمي المستقبل.
271	النشاط (10-4) تقييم الطالب المعلم من قبل طلبته.
272	النشاط (10-5) عينة رسائل الشكر والهدايا.
272	النشاط (10-6) حاجات الجامعة.
273	النشاط (10-7) توصيات المعلم المتعاون لإجازة العمل.

274	النشاط (8-10) التقدم بطلب توظيف كمعلم في الولاية.
275	التفكير التأملي ووضع الأهداف
276	الفصل الحادي عشر (11):
276	البحث عن عمل: من أين أبدأ؟
278	ما هي خطتك للتعلم؟
278	الأسئلة المفتاحية
278	1- أين أريد أن أدرس؟
278	2- ما هي عملية التقدم للوظيفة؟
278	3- كيف أحضر نفسي للمقابلة؟
278	4- الموافقة على شروط الوظيفة؟
278	خطة لمناقشة معايير مهنية.
279	الاتصال.
279	الاتصال مع الناس.
279	الاتصال مع القراءات والمصادر.
279	اتصال التقنيات بالتدريس.
279	العمل.
280	النشاط (1-11) اختيار المنطقة المناسبة لي.
281	النشاط (2-11) مواقع التدريس: أين أجدها؟
282	النشاط (3-11) التقدم للوظيفة.
283	النشاط (4-11) رسالة التعريف الخاصة بك.
285	النشاط (5-11) موجز حياتك المهنية.
286	النشاط (6-11) متابعة طلب التقدم للوظيفة.
287	النشاط (7-11) التحضير للمقابلة.

290	النشاط (8-11) إجراءات ما بعد المقابلة.
292	النشاط (9-11) التحضير لإلقاء محاضرة تجريبية.
293	النشاط (10-11) أخلاقيات المهنة وتوقيع العقد.
294	التفكير التأملي ووضع الأهداف.
295	الفصل الثاني عشر (12):
295	صفك الدراسي الأول!
297	ما هي خطتك للتعلم؟
297	الأسئلة المفتاحية:
297	1- كيف سأنظم صفي الدراسي الأول؟
297	2- كيف سأندمج في ثقافة المدرسة؟
297	3- كيف سأستمر في عملية التعليم؟
297	4- كيف سأعرف أنني فعّال؟
298	الاتصال
298	الاتصال مع الناس.
298	الاتصال مع القراءات والمصادر.
298	اتصال التكنولوجيا بالتدريس.
298	العمل
299	النشاط (12-1) تقدير حاجاتي.
300	النشاط (12-2) تصميم صفي.
301	النشاط (12-3) رسائل للطلبة والآباء.
302	النشاط (12-4) قراءة حزمة البقاء مرة أخرى.
303	النشاط (12-5) بدء السنة الدراسية بنجاح.
304	النشاط (12-6) مقابلة مدرسي الخاص.

306	النشاط (7-12) ما الذي تتوقعه المدرسة مني؟
307	النشاط (8-12) إيجاد خطة التطوير الاحترافية الخاصة بي.
308	النشاط (9-12) تقييمك وإعادة توظيفك.
309	النشاط (10-12) ما هو التطور المهني؟
311	النشاط (11-12) منظمات مهنية.
314	النشاط (12-12) أدوار قيادية للمعلم الجديد.
315	النشاط (13-12) متى يفشل تدريسي؟
316	النشاط (14-12) التدريس كخيار مهني.
317	النشاط (15-12) الحفاظ على رغبتني في التدريس.
318	التفكير التأملي ووضع الأهداف.